

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Утверждаю
Директор техникума

М.Г. Маннанов

« 28 » 06 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

**по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»**

квалификация- техник

форма обучения – очная

срок обучения- 3 года 10 месяцев

пгт Рыбная Слобода

2018 г.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по профессии среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (пр. № 383 от 22.04.2014г.), входящей в состав укрупнённой группы профессии по направлению 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Рыбно- Слободский агротехнический техникум»

Разработчики:

Т.В. Старикова – преподаватель

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10 от «26» ⁰⁶~~сентября~~ 2018 г.

Председатель цмк _____



Н.А.Володина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан (№ 383 от 22.04.2014г.), входящей в состав укрупнённой группы профессии по направлению 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина по учебному плану входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы техник-механик должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные занятия	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. ОК 1-9	2	1-2
Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени			
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Античная философия. Милетская школа. Элейская школа. Софисты. Философия средних веков: Августин. Фома Аквинский. Круглый стол. Составить и классифицировать в таблице (по эпохам) взгляды философов, определяя их краткое смысловое содержание	2	2
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени	Философия Нового времени Субъект и объект. Теория познания Т. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. Континентальный рационализм и английский империализм Ф. Бэкона, Д. Локка, Д. Юма, И. Канта Метод научного исследования в XVII вв. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений Учение об идолах и критика схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. Субъективный идеальний Беркли. Немецкая классическая философия Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха. Круглый стол. Сравнительная характеристика философских взглядов представителей французского материализма и немецкого классицизма	2	2
	Русская религиозная философия XIX-XX вв. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С. Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в	2	2

	православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков С., Флоренский, С. Франк		
Самостоятельная внеаудиторная работа 1.	Подготовка рефератов (докладов). презентаций по примерным темам:	4	3
1. Философские течения XXвека.			
Раздел II. Человек - сознание – познание	ОК 1-9		
Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема	Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия. Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	2
Тема 2.2. Проблема сознания	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Круглый стол. Решение проблемных вопросов: какой метафорой пользовались греки для описания сознания? Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	2
Тема 2.3. Учение о познании	Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание. Круглый стол. Объяснение суждений философов: «Желание -отец мысли»; «Истина -это то, за что можно умереть»	2	2
Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	ОК 1-9		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2
Тема 3.2. Философия и религия	Две стороны: Целостность бытия человека. Здесь и после смерти. Связь между философскими и религиозными представлениями	2	2
Тема 3.3. Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство.	2	2

	Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
Раздел IV. Социальная жизнь	ОК 1-9		
Тема 4.1. Философия и история	Философские концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглерао, А. Тойнби, П. Сорокин. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	2
Тема 4.2. Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культур и пути его преодоления. Культура и природа.	2	2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа2.	Подготовка рефератов (докладов), презентаций по примерным темам:	4	3
2. Соотношение экологической проблемы и проблемы взаимоотношения человека и природы.			
3. Разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР.			
4. Важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы.			
Раздел V. Этика и проблемы свободы	ОК 1-9		
Тема5.1. Проблемы поведения	Киренаики и киники. Киник Диоген и киренаик Аристипп. Этика Аристотеля.	2	2
Тема5.2. Этические проблемы развития науки и высоких технологий	Проблемы воспроизводства населения. Этические проблемы клонирования человека. Нравственная ответственность за управление сложными механизмами.	2	2
Тема 5.3. Свобода и ответственность	Свобода, как главное условие становления личности. Проблемы соотношения свободы и ответственности. Мера, как философская категория. Контрольная работа.№1 по вариантам.	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа3.	Подготовка рефератов (докладов), презентаций по примерным темам:	4	3
1. Этика в профессиональной деятельности			
2. Соотношение в философии между знанием, удовольствием и добродетелью.			
	Дифференцированный зачёт	2	2
	7 семестр	48 часа	
	4 курс	48часов	
	Итого по программе	48 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- интерактивная доска

рабочее место преподавателя - компьютер -1

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники литературы:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования – 12-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с

Дополнительные источники литературы:

1. Горбачёв В.Г. Основы философии: Курс лекций. М.: изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 352с
2. Гасилина В.Н. Хрестоматия по философии – Саратов: СВШ МВД РФ, 1996. – 224с.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях древних философов. М. 2008год
4. Хрестоматия по истории философии в 3т. «Владос», Москва, 2009 г.
5. Фрейд «Психоанализ, религия, культура», Москва 2008год.
6. Бердяев Н. «Основные проблемы русской мысли», Москва. Наука 2009 год
7. Бердяев Н. «О назначении человека», Москва 2009 год
8. Гаспаров М.Л. «Занимательная Греция», Москва 2007 год
9. Лосев А.Ф. «Платон. Аристотель», Молодая гвардия 2009 год.
10. Паскаль Б. «Мысли» Из-во Сабашниковых, 2008 год
11. Сорокин П.А. «Кризис нашего времени. Человек. Цивилизация. Общество», Политиздат 2005 год.
12. Толстой Л.Н. «Путь жизни», Высшая школа, 2006 год
13. Чаадаев П.Я. «Философские письма», Современник, 2008 год
14. Фрак С.Л. «Смысл жизни. Духовные основы общества», Республика, 2002 год.
15. Фромм Э. «Искусство любить», Педагогика, 2007 год

Интернет-ресурсы:

1. www.philosophy.ru(портал «Философия в России»).
2. www.intencia.ru(сайт «Всё о философии»).
3. www.anthropology.ru(«Антропология»).
4. ido.rudn.ru(электронный учебник по курсу «Философия»).
5. <http://mesi.ru/our/events/detail/121866/>(новаябиблиотека)
6. <http://www.mesi.ru/about/structure/library/moscow.php> (электронно-библиотечная система).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачёт
Знания:	
основные категории и понятия философии;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
роль философии в жизни человека и общества;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основы философского учения о бытии;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
сущность процесса познания;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка знаний; экспертная оценка эффективности работы обучающегося в команде; экспертная оценка участия в семинарах, диспутах, производственных играх
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Показ организации рабочего места, применение методов	Тестирование. Экспертная оценка

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	и способов решений, исходя из целей профессиональных задач.	практической деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение производственных задач в стандартных и нестандартных ситуациях, путем выполнения практических заданий; проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий; экспертная оценка эффективности работы обучающегося в команде.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка эффективности работы с источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертная оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, потребителями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Применение навыков командной работы; Решение производственных задач в стандартных и нестандартных ситуациях, путем выполнения практических заданий; проявление ответственности за работу подчиненных; осуществлять самоанализ и коррекция собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе командной работы; Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	- планирование профессионального и личностного развития и повышения квалификации; осуществлять самоанализ и	Экспертная оценка выполнения практического задания

квалификации.	коррекция собственной работы	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-выполнять анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания и ремонта машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования;	Экспертная оценка на практических занятиях